**Пояснительная записка**

 Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие чувашского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач Чувашской Республики, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности чувашского этноса. Изучение чувашского языка в русскоязычных школах как масштабным культу рологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

 **Цели обучения чувашскому языку**

В процессе изучения чувашского языка по УМК согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

 **формирование** умений общаться на чувашском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению чувашским языком;
* о**беспечение** коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* о**своение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на чувашском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием чувашского языка: знакомство младших школьников с культурой родного края, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям другой национальности;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Основные задачи**

 Модульный подход в серии УМК по чувашскому языку позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

 Oбучениe чувашскому языку является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета «Чувашский язык». В связи с этим ставятся такие задачи:

-формирование мотивационно-адекватного отношения к чувашскому языку;

-заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;

-формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;

-развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

Оптимальной формой изучения чувашского языка является проведение уроков (по 3 часа в 4 классе) с делением класса на две подгруппы, а также использование языка во внеклассных мероприятиях.

Важным в организации изучения чувашского языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.

В русскоязычной школе контингент учащихся, изучающих чувашский язык как школьный предмет, не однороден. Дети, приходящие в школу из однородных чувашских семей, не утративших связи с деревней, в какой-то мере владеют бытовой речью: имеют небольшой словарный запас, различают на слух чувашские звуки, в то же время не умеют читать и писать. Дети из смешанных и не чувашских семей приходят в школу, не имея никаких знаний по чувашскому языку. В то же время для всех детей, обучающихся в условиях города, родным является русский язык, поскольку они общаются по-русски, в школе учатся на русском языке, с телеэкрана слышат русскую речь. Языком мысли у них так же является русский.

Следовательно, в русскоязычной школе чувашский язык для всех учеников является вторым (т.е. неродным), что обуславливает необходимость его изучения как неродного. Для успешного восприятия материала учащимися, обладающими разными видами памяти, в УМК (учебник Чăваш чĕлхи –Чувашский язык. Г.В. Абрамова) предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, раздаточный материал, плакаты. Тексты УМК записаны на аудиокассеты и диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

**Содержание учебного материала**

**( Абрамова Г. В. Учебник чувашского языка для 4 класса русской школы/Г. В. Абрамова.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,2009. - 253с. :ил.)**

УМК поможет учащимся использовать чувашский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. На изучение чувашского языка в базисном учебном плане в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. Основная тематика общения:

-*социально-бытовая* (Семейные традиции. Помощь старшим. День матери. Дом, квартира, обязанности по дому. Покупки, Здоровый образ жизни. Дружба, взаимоотношения с друзьями);

- *учебно-трудовая сфера* (Распорядок дня. Каникулы. Увлечения);

- *социокультурная сфера и природа* (Чувашский фольклор. Праздники, традиции. Моя любимая сказка и герои. Чувашия, государственные символы, достопримечательности города, Москвы. Животный и растительный мир Чувашии).

**Языковой материал**

**Фонетика**

Закрепление умений и навыков правильно произносить звуки и трудные звукосочетания в соответствии с нормами чувашского языка.

Соблюдение ударения в новых словах и словосочетаниях.

Соблюдение паузы внутри предложения.

Соблюдение интонации основных типов предложений.

**Лексика**

Лексика определяется предметным содержанием речи учащихся 4 класса. Общий прирост словаря учащихся в 4 классе составит примерно 250 лексических единиц (без учета непереводимых слов), а вместе со словарным запасом первого, второго и третьего года обучения – примерно 1000 лексических единиц, примерно 1200 единиц с учетом непереводимых слов.

**Грамматика**

Систематизация языкового материала 1-3 классов. Совершенствование умений и навыков образовывать формы настоящего времени, прошедшего очевидного и неочевидного времени, неопределенную форма глагола, формы глаголов с аффиксами *асшăн (-есшĕн), малла (-мелле*), закрепление умений и навыков  образовывать и употреблять в речи падежные формы существительных.

Употребление в речи существительных причинно-целевого падежа ед. и мн. числа *(аннене, аппана, урама)*. Развитие умения ставить вопросы к существительным в дательном падеже.

Употребление форм существительных с аффиксом принадлежности в притяжательном, местном, творительном падежах.

Употребление форм личных местоимений в лишительном падеже ед. и мн. числа.

Согласование глаголов в прошедшем очевидном времени с именами существительными в ед. и мн. числе.

Активное употребление в речи конструкций с инфинитивом.

Активное употребление в речи деепричастий на –*са (-се).*

Образование превосходной степени прилагательных.

Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными, глаголами, прилагательными, образованные с помощью различных аффиксов.

Умение различать омонимы и определять их значение по контексту.

Употребление послелога *çинчен.*

Употребление неизменяемых послелогов.

Составление предложений с однородными подлежащими, дополнениями, сказуемыми, определениями.

Употребление в речи существительных исходного падежа ед. числа *(аннерен, шкултан).* Развитие умения ставить вопросы к существительным исходного падежа. Усвоение вопросов падежей *(кама? камсене? камра? ăçта? со значением куда?, ăçтан?).* Употребление в речи глаголов настоящего времени 1 лица ед. и мн. числа в отрицательной форме. Употребление в речи глаголов настоящего времени 2 лица ед. и мн. числа в отрицательной форме. Употребление в речи глаголов прошедшего очевидного времени в утвердительной форме. Усвоение вопросов глаголов *мĕн турăм? мĕн турăмăр? мĕн турĕ?мĕн турĕç?* Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопрос *кам? мĕн турĕ?.* Употребление в речи глаголов прошедшего неочевидного времени в утвердительной и отрицательной форме. Усвоение вопроса *мĕн тунă?* Употребление в речи глаголов с аффиксом *– малла (-мелле*) в утвердительной и отрицательной форме. Усвоение вопроса *мĕн тумалла?*

Употребление в речи глаголов с аффиксом *– асшăн (-есшĕн*) в утвердительной и отрицательной форме. Усвоение вопроса *мĕн тăвасшăн?* Замена существительных в притяжательном падеже единст. Числа личным мечтоимением *унăн. (Тольăн йытă çури пур. – Унăн йытă çури пур).* Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными, глаголами, прилагательными, образованными при помощи аффиксов: *-çă (-çĕ), -у (-ÿ), -в, - чăк (-чĕк0, -ла (-ле), - лат (-лет), -т, -лă (-лĕ).* Выражение принадлежности 3 лицу с помощью аффикса *– и (-ĕ) (Настьăн кĕпи, Машăн кĕрĕкĕ).* Употребление в речи личных местоимений в основном падеже мн. числа *(эпир, эсир, вĕсем).* Употребление в речи местоимений в притяжательном падеже мн. числа *(пирĕн, сирĕн, вĕсен).* Употребление в речи местоимений в дательном падеже мн. числа *(пире, сире, вĕсене).* Употребление в речи местоимений в творительном падеже ед. и мн. числа *(манпа, санпа, унпа, пирĕнпе, сирĕнпе, вĕсемпе).*

Употребление в речи количественных и порядковых числительных до 100. Особенности их сочетания с именами существительными.

Употребление послелогов места *(çинче, хыçĕнче, айĕнче, патĕнче, юнашар).*

Практическое усвоение неизменяемых послелогов *хыççăн, валли, пек.*

Предложения с союзами *анчах, мĕншен тесен.*

Предложения с частицами *– ши, -ха, вĕт.*

**Виды речевой деятельности**

**Аудирование**

Совершенствование умений и навыков, сформированных в 1-3 классах: понимание на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Совершенствование умений и навыков полностью понимать содержание текста.

Совершенствование умений и навыков воспринимать и понимать основное содержание текста.

Формирование умений воспринимать на слух и понимать тексты с извлечением выборочной информации.

**Говорение**

Формирование умений описывать погоду, явления природы в прошлом (вчера), высказывать свое мнение, соглашаться с мнением собеседника и не соглашаться.

Описание своей республики, формирование умений рассказывать о своем городе, давать его краткую характеристику, о его жителях. Составление рассказа о столице России.

Описание работы по дому, семьи по картинке.

Формирование умений характеризовать кого-либо, что-либо, используя прилагательные в сравнительной степени.

Формирование умений вести диалог-расспрос о работе по дому, о праздниках, погоде, временах года.

Формирование умений обращаться за помощью, отвечать на просьбу о помощи.

Составление диалогов и рассказов на заданную тему или ситуацию с опорой на картинки и без нее.

 Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию.

Пересказ содержания текста с изменением формы.

Инсценирование диалогов.

Коллективное, групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки.

**Чтение**

Совершенствование техники чтения вслух (про себя).

Чтение учебных текстов про себя (вслух) с пониманием общего содержания.

Чтение учебных текстов про себя (вслух) с пониманием полного содержания.

Чтение учебных текстов про себя (вслух) с извлечением выборочной информации.

Чтение и понимание коротких рассказов и адаптированных отрывков из произведений чувашских авторов, используя в случае необходимости словарь.

Чтение деформированных текстов и диалогов. Тренировка учащихся в чтении диалогов.

Выразительное чтение стихотворений, заучивание их наизусть.

Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.

Совершенствование навыков чтения текстов с прямой речью.

**Письмо**

Совершенствование умений определять способы обозначения мягкости и звонкости согласных на письме.

Наблюдение над словами, в которых пишется или не пишется буква *ь.*

Выписка из прочитанного текста ответов на вопросы. Восстановление предложений с пропущенными словами, употребляя их в нужных грамматических формах.

Ответы на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).

Составление рассказов из 5-6 предложений по картинке, используя ключевые слова и план.

Составление рассказов из 5-6 предложений на темы, предусмотренные программой.

Восстановление диалогов с пропущенными вопросами и ответами.

Составление связного рассказа на изученную тему из 3-4 предложений по данному началу.

 Составление диалога по аналогии из 4-5 встречных реплик.

Составление плана устного сообщения или рассказа.

Расширение высказываний.

Краткое изложение содержания прочитанного.

Зрительные и словарные диктанты, основанные на изученном лексико-грамматическом материале.

Закрепление навыков устного образования падежных форм существительных и глагольных форм с помощью письменных упражнений.

Перевод с русского на чувашский язык текстов, состоящих из 4-5 предложений.

**Требования к уровню языковой подготовки учащихся**

**Учащиеся 4 класса должны быть способны:**

***в части аудирования:***

- воспринимать на слух и понимать речь партнеров: учителя, одноклассников;

- понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

***в части говорения:***

-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками в пределах избранной тематики (примерный объем диалогического высказывания не менее 4-5 предложений с каждой стороны);

-составлять рассказы из 5-6 предложений на темы, предусмотренные программой;

- отвечать на вопросы (Камшăн? Мĕншĕн? Камсăр? Мĕнлнрех?) по прослушанному рассказу; различных типов (общие, специальные, альтернативные) кратко, полным ответом;

- передавать основное содержание прослушанного текста на чувашском языке;

- составлять план высказывания;

- описывать картину (рисунок);

- составлять рассказ по аналогии с текстом-образцом;

- трансформировать текст;

- расширять высказывание;

- выразительно читать стихотворение и знать наизусть 4 стихотворения, отобранные по программе;

***в части чтения:***

-сознательно, правильно и бегло читать тексты, построенные на знакомом языковом материале, соблюдая ударение, паузы в конце предложений и нужную интонацию, меняя темп и тембр речи, выделяя голосом прямую речь и слова автора;

- делить текст на смысловые части, определить главную мысль, выраженную в каждом абзаце;

- понять текст в целом, выделяя основные факты, отделять их от второстепенных, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- пользоваться словарем;

***в части письма:***

-выписывать из прочитанного текста ответы на вопросы;

- вставлять в слова нужные буквы, в предложения слова в нужных грамматических формах; дописывать изученные аффиксы, составлять предложения по подстановочным таблицам;

- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- самостоятельно составлять рассказ из 5-6 предложений по картинке после коллективной проработки материала под руководством учителя, используя ключевые слова и план;

- составлять рассказы из 5-6 предложений на темы, предусмотренные программой;

- продолжать рассказ на изученную тему 3-4 предложениями;

- самостоятельно составлять диалоги по аналогии из 4-5 встречных реплик;

- составлять план устного сообщения или рассказа;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;